



ПСР
РОСАТОМ



О реализации проекта

**«Клуб директоров бережливых школ
России: пространство бережливых
практик и экспертной поддержки»**



Клуб ДБШ РФ существует с 12.09.2019 года
почти 7 лет

Продукты Клуба:



КОРОБОЧНОЕ РЕШЕНИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОЛИМПИАДНОГО ДВИЖЕНИЯ

Опыт реализации бережливых проектов
по сопровождению олимпиадной
деятельности в школах России



Клуб директоров бережливых школ Российской Федерации

Лучшие практики реализации
рабочей программы
«Бережливое мышление»
в образовательных организациях,
входящих в состав Клуба директоров
бережливых школ России



2024 г.



Отраслевой центр компетенций «Бережливые школы»

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ
БЕРЕЖЛИВЫХ ПРОЕКТОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ

Москва
2024

I, II, III открытый конкурс
среди педагогов, детей и их родителей
«Лучшее кино про бережливую
личность»

Первый открытый конкурс
Берегуша

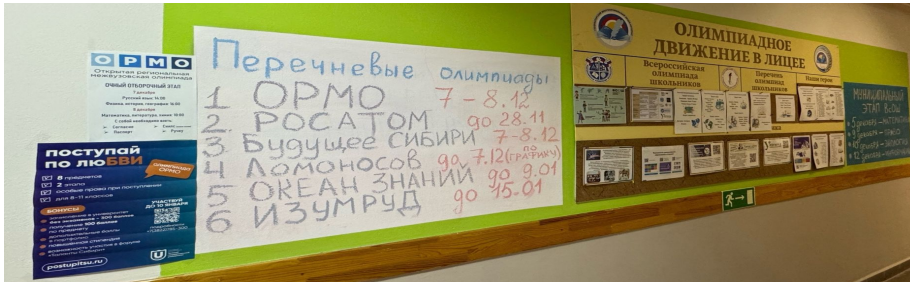
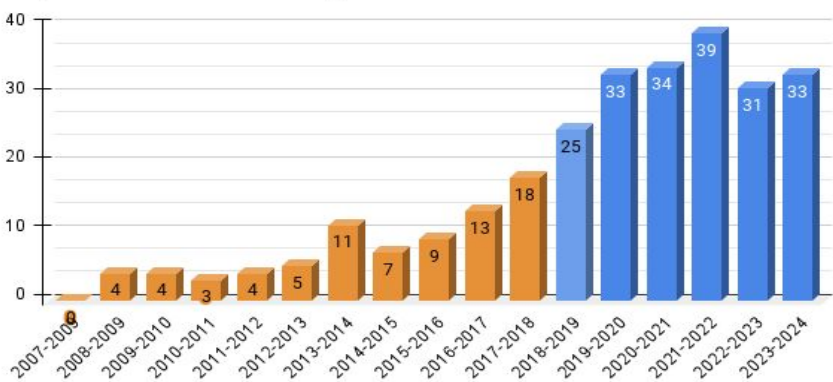


Результаты проекта “Оптимизация процесса олимпиадной деятельности”



 **Совет олимпиад 24/25**
22 members, 2 online

Количество призеров и победителей РЭ и ЗЭ ВсОШ и перечневых олимпиад ГБНОУ "ГМЛИ" с 2007 по 2024гг.



Результаты проекта

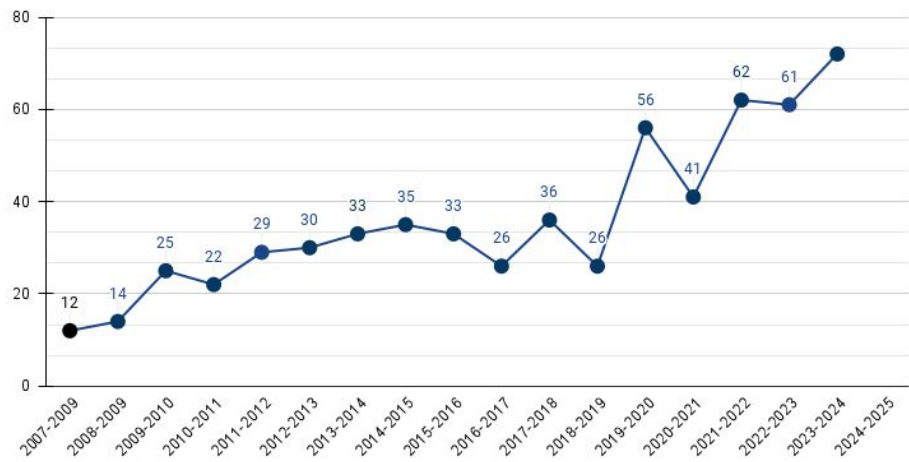
“Оптимизация процесса сопровождения исследовательской деятельности обучающихся ГБНОУ “ГМЛИ”



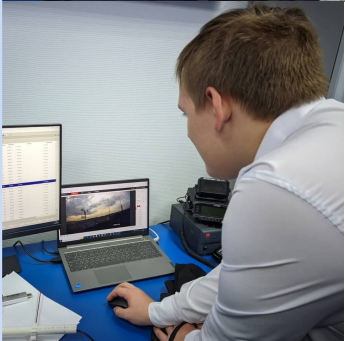
УЧАСТИЕ ЛИЦЕИСТОВ В КОНФЕРЕНЦИЯХ («Кольца качества»)



Количество призов и победителей научно-практических конференций ГБНОУ "ГМЛИ" с 2007 по 2024гг.

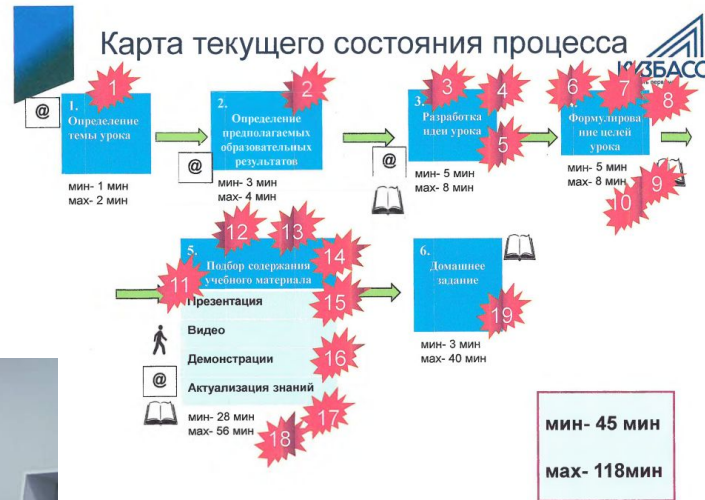


Оптимизация процесса подготовки учителя физики к уроку



Участие учащихся в проекте

- социализация
- бережливая личность
- профориентация



- ✓ Увеличение количества обучающихся, сдающих предмет физика на ГИА.
- ✓ Открытие инженерных классов.
- ✓ Обучение по блочно-модульной системе в 10-11 классах.

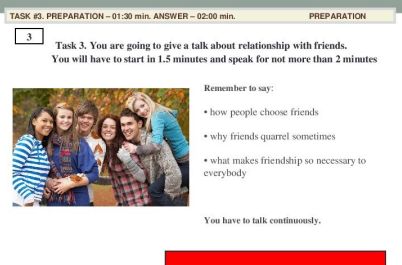
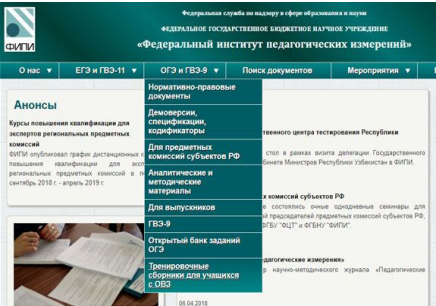
Наименование цели	Текущий показатель	Целевой показатель
Сокращение времени на подготовку демонстрационного оборудования к уроку	27 минут →	1 минута
Сокращение времени на подготовку к уроку	40 минут →	5 минут
Уверенные пользовательские навыки у обучающихся оборудованием по курсу физики	20% →	80%
Доля практико-ориентированных уроков в курсе физики	20% →	70%

Оптимизация процесса подготовки обучающихся ГБНОУ “ГМЛИ” к ГИА-9 по иностранным языкам 2022-2023



- ЧЕК-ЛИСТ по подготовке к чтению
- ЧЕК-ЛИСТ по подготовке к лексике
- ЧЕК-ЛИСТ по подготовке к грамматике
- ЧЕК-ЛИСТ по подготовке к аудированию
- ЧЕК-ЛИСТ по подготовке к устной речи

ЦЕЛЬ	Текущий показатель	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Повышение качественной успеваемости у обучающихся, сдающих ГИА-9 по английскому языку	57%	100%	83%	100%	100%



Оптимизация процесса формирования навыка
качественного аудирования у обучающихся
ГБНОУ ГМЛИ через курс внеурочной деятельности
“Клуб любителей фильмов
на иностранном языке”
2023-2024



Цели и эффекты:		
Наименование цели, ед. измерения	Текущий показатель	Целевой показатель
1.Повышение качества выполнения заданий на аудирование:		
• Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (с опорой и без опоры на визуальный ряд)	45%	90%
• Понимание основного содержания прослушанного текста	55%	95%
• Понимание в прослушанном аудиотексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	40%	90%
• Уровень овладения английским языком в формате аудирования	A2	B1
• Средний балл за выполнение заданий на аудирование	3,63	4,5
2. Улучшение психоэмоционального состояния обучающихся при выполнении заданий на аудирование во время КР и ГИА	40%	100%
3. Сохранение количества обучающихся, посещающих курс внеурочной деятельности	23	23

Достижение 2025, 2026 годов

Для написания исследовательских работ
учащиеся выбирают английские и
американские фильмы и
самостоятельно создают задания для
проведения внеурочных заданий



Оптимизация процесса подготовки обучающихся к олимпиадным и контрольно-зачетным мероприятиям посредством введения страноведческого материала учебную и внеурочную деятельность 2024-2025

Карта потока создания ценностей процесса "Оптимизация процесса формирования подготовки обучающихся к олимпиадным и контрольно-зачетным мероприятиям посредством введения страноведческого материала учебную и внеурочную деятельность" текущее состояние 9-10 классы на 20.11.2024

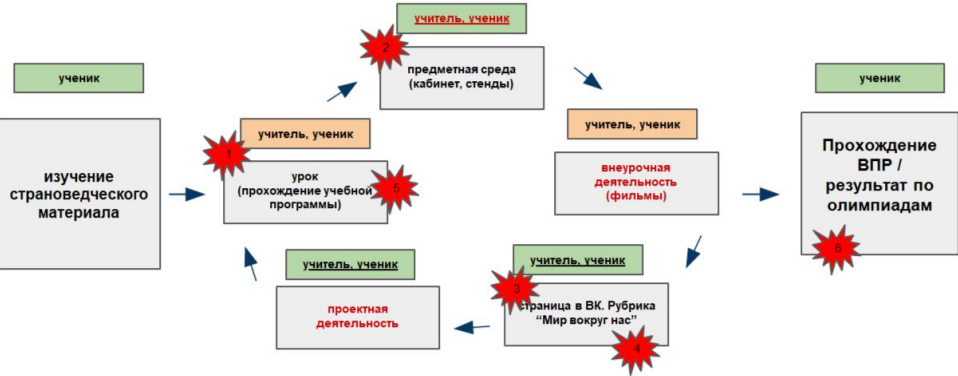
Изучение страноведческого материала в рамках одного урока

В учебнике иностранного языка для каждого класса имеется 8 модулей и в каждом модуле 1 урок посвящен изучению страноведческого материала



ВПП = 135 минут

Карта потока создания ценностей процесса "Оптимизация процесса формирования подготовки обучающихся к олимпиадным и контрольно-зачетным мероприятиям посредством введения страноведческого материала учебную и внеурочную деятельность" целевое состояние 9-10 классы



Цель: Повышение лингвострановедческой компетенции

Основные решения:

- 1) Развитие предметной среды
- 2) Создание рубрики в ВК "Мир вокруг нас" с элементами отработки во время урока
- 3) Просмотр фильмов со страноведческим компонентом
- 4) Написание проектных работ по теме страноведение

Губернаторский многопрофильный лицей-интернат

Scotland

Шотландия — страна в Европе, занимающая северную часть Великобритании и граничащая по суше с Англией.

Столица Шотландии — Эдинбург, а крупнейший город — Глазго.

Большую часть территории составляют острова. Есть 790 шотландских островов, но только 99 из них обитаемы.

Burns Night / Burns Supper

В Ночь Бернса многие шотландцы устраивают особый семейный ужин в национальный праздник Шотландии в честь Роберта Бернса, с чтением стихов этого поэта.

Haggis

Haggis — национальное шотландское блюдо из бараньих потрохов, его выносят под звуки шотландской волынки и читают стих "Ode to Haggis" — «Ода шотландскому „Хэггис“» (в переводе С. Я. Маршак).

Рубрика «Мир вокруг нас» продолжается

Сегодня мы собрали интересные факты о Шотландии

А какие факты знаете вы? Делитесь в комментариях

120 73 5 22 янв

Страноведение 17:10 ✓

Выберите тему 17:10

Canada 17:10 ✓

What's the capital of Canada? 17:10

Сообщение

Toronto

Ottawa

Quebec

Интересные места Лондона

Хрустальный дворец (Crystal Palace)

Хрустальный дворец — это гигантский выставочный зал из стекла и железа

В течение ряда лет Хрустальный дворец был местом проведения шоу, выставок, концертов, футбольных матчей и других развлечений. В ночь 30 ноября на 1 декабря 1936 года он был полностью уничтожен пожаром; единственный башенный свод сохранился в 1941 году.

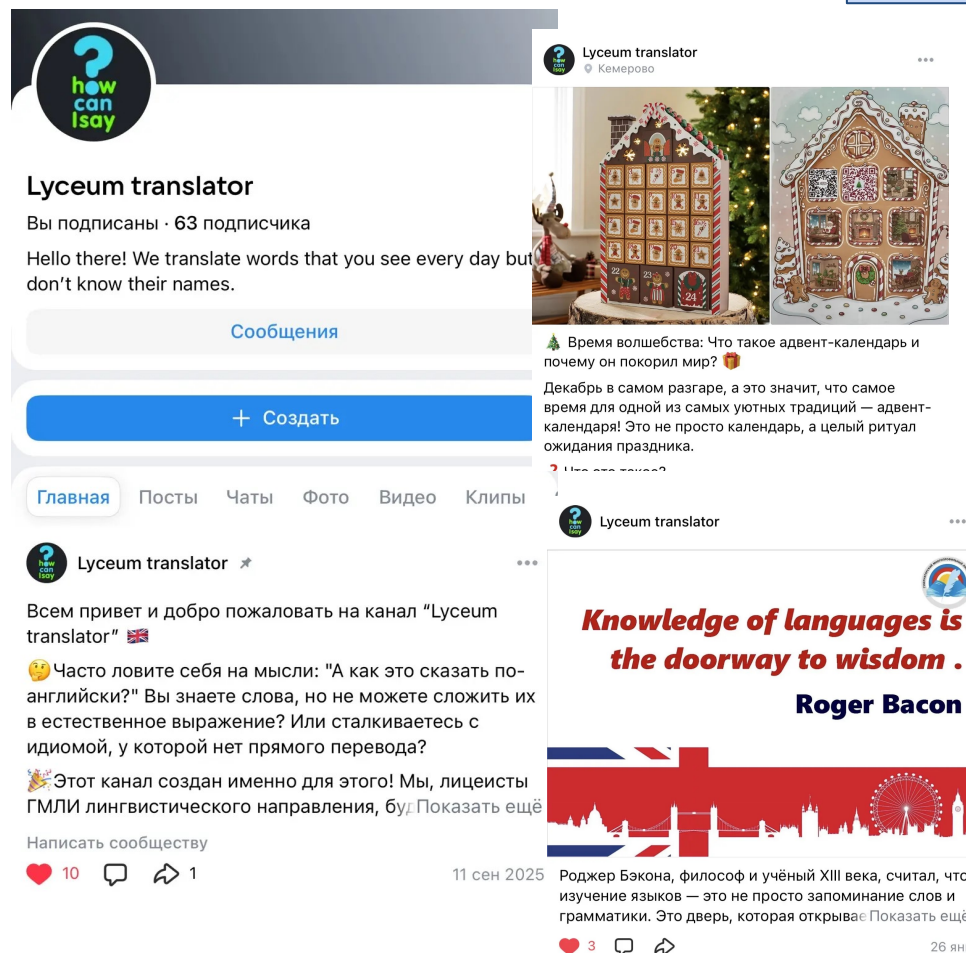
Формированию образовательной среды

2025-2026

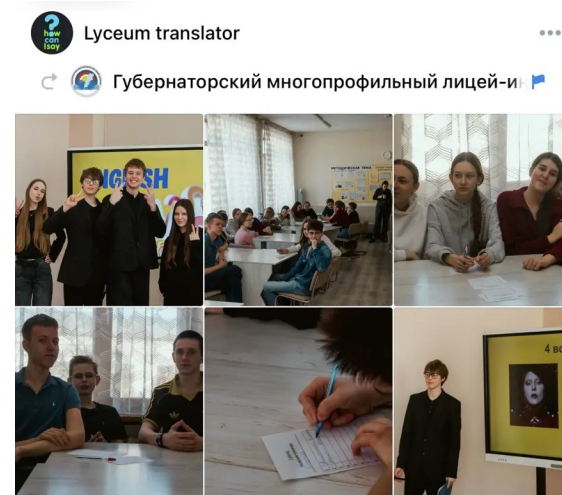
Формирование банка активных упражнений



Создание образовательной группы в ВК



Формирование предметной образовательной среды в кабинете



«Сбор любителей английского чая или в методическом кабинете прошел квиз»

Во время недели иностранных языков команды лингвистов из 9-10 классов собрались сразиться в квизе на знание английского языка.

Несколько команд по пять-шесть человек отвечали на вопросы в пяти турах.

Вопросы были на знание самых разных аспектов языка: культовой музыки, фильмов, а так же просто на разговорную и письменную часть.

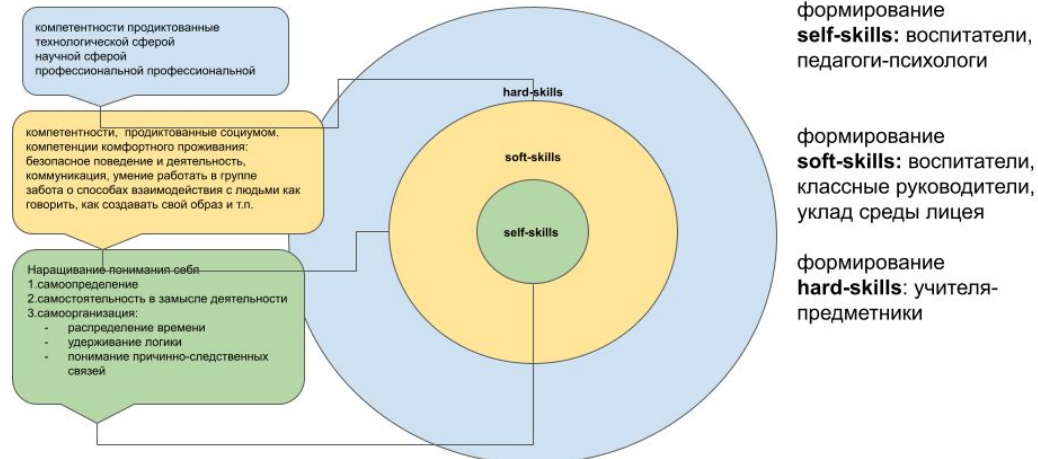
С огромным удовольствием объявляем победителей:

🏆 1 место и звание самой продвинутой команды знатоков английского языка заслуженно получает команда 9 «Б» класса «Sunny Children»! 🌟

🏆 Почетное 2 место у команды 10 «А» класса «English»

Оптимизация процесса сопровождения развития потенциала самоопределения лицеистов нового набора ГБОУ "ГМЛИ" посредством тьюторских практик

Модель развития проекта:



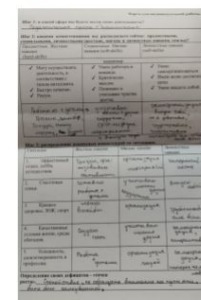
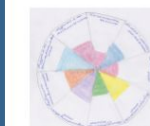
Цели и эффекты:

Наименование цели, ед. измерения	Текущий показатель	Целевой показатель
Представление у учащихся о своих ресурсах и возможностях, владение инструментами целеполагания	17%	95%
Соответствие выбора профиля учащимися после предпрофильной подготовки	40%	90%
Удовлетворенность учащихся выбранным профилем обучения		95%
Учащиеся имеют выстроенную траекторию по подготовке к будущей профессиональной деятельности	68%	95%
Родители понимают ресурсы ребенка и адекватно воспринимают выбор ребенком профиля		95%
Учащиеся знают свои способности, готовы к самоопределению (личностному, профессиональному, жизненному)	70%	95%
Вовлечение кл. руководителей в работу по подготовке осознанного выбора профиля, владение тьюторскими техниками		100%

Границы протекания процесса	Этапы проекта						
	Написание эссе «Я выбираю» май	Анализирование май	Устные выступления май	Посещение программы «Адап» август	Изучение интеллекта по Г-Г сентябрь	Изучение собственных Skills сентябрь	Поиск миссии по пирамиде Диполь с 1 по 7 октября
Лицеист	Лицеист нового набора	Первое размышление о решении учиться в лицее	Безвзвешенное принятие решения учиться в лицее	Активизирует свои способности размышлять и пользоваться фундаментальными знаниями	Участие во всех мероприятиях «Адап» Начинает свой дневник с карты образа будущего	Исследует свои индивидуальные интеллектуальные способности. Начинает вести дневник. Начинает вести дневник. Начинает вести дневник.	Исследует свои индивидуальные интеллектуальные способности. Начинает вести дневник. Начинает вести дневник.
	Родитель лицеиста						
	Кл. руководитель, кл. воспитатель	Формирует педагогический дневник класса, собирает эссе	Формирует педагогический дневник класса, собирает результаты эссе	Формирует педагогический дневник класса, собирает результаты эссе	Вносит в педагогический дневник. Вести наблюдение по системе «готовность к деятельности» Создает макет классного уголка	Создает банк методик по работе с классом. Создает банк методик по работе с классом. Создает банк методик по работе с классом.	Создает банк методик по работе с классом. Создает банк методик по работе с классом. Создает банк методик по работе с классом.
Сотрудники	Педагог с тьюторской подготовкой				создает банк методик по работе с классом. Создает банк методик по работе с классом. Создает банк методик по работе с классом.	создает банк методик по работе с классом. Создает банк методик по работе с классом. Создает банк методик по работе с классом.	создает банк методик по работе с классом. Создает банк методик по работе с классом. Создает банк методик по работе с классом.
	Дневник самоопределения				1	2	3
	Педагогический и дневник	1	2	3	4	5	6
	Классный уголок				1	2	3
Документы	Банк тьюторских методик				1	2	3
					1	2	3

• тетрадь лицеиста «Я выбираю путь»

Изучение множественного интеллекта по Говарду-Гарднеру



• страницы педагогического дневника класса «Ступени самоопределения»



Визуализация множественного интеллекта класса по Говарду-Гарднеру в классном уголке

Планта времени интеграции бережливых и тьюторских технологий



Трансформация образовательной среды:

Гибкость образовательной системы организации

Фокус на запросы обучающихся

Расширение вариативности среды

Увеличение числа неформальных сообществ

Проявление тьюторских компетенций у педагогов



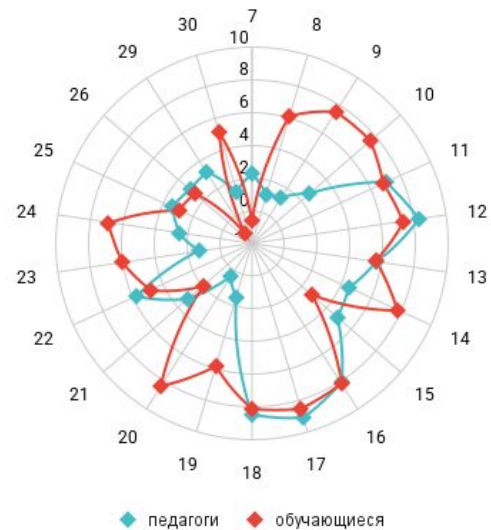
Трансформация типа образовательной среды по В.А. Ясвину

Тип образовательной среды	Воспитывающая среда по Я. Корчаку	Эмпирические характеристики среды по П.Ф.Лесгафту и Я.Корчаку	Шкалы «свобода», «зависимость»	Шкалы «активность», «пассивность»	Школьный тип по П. Ф.Лесгафту	Эмпирическая характеристика личности по П. Ф.Лесгафту и Я. Корчаку
КАРЬЕРНАЯ зависимой активности	Внешне го лоска и карьеры	Бездуховность, фетишизм, высокомерие, тщеславие, эксплуатация, зависть, материальное поощрение	Значительная степень зависимости	Высокая степень активности	Честол юбивый	Упорство, расчет, гордость, превосходство, спесь, самоуверенность, любовь к власти и успеху
ТВОРЧЕСКАЯ	Идейная	Радость, творчество, свобода, терпимость, нравственность, уважение, проблемы	Высокая степень свободы	Высокая степень активности	Нормальный (идеальный)	Смелость, энтузиазм, предприимчивость, постоянная деятельность

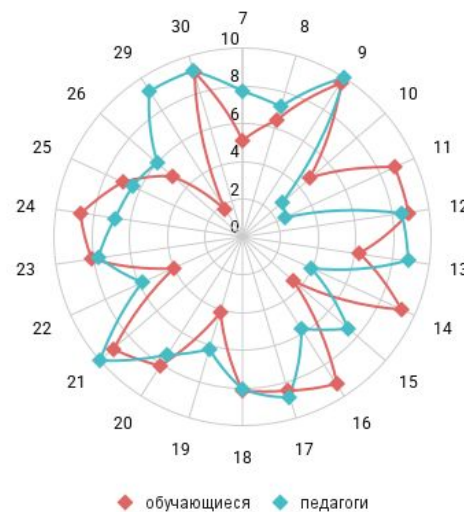


Изменение характеристик образовательной среды по В.А. Ясвину

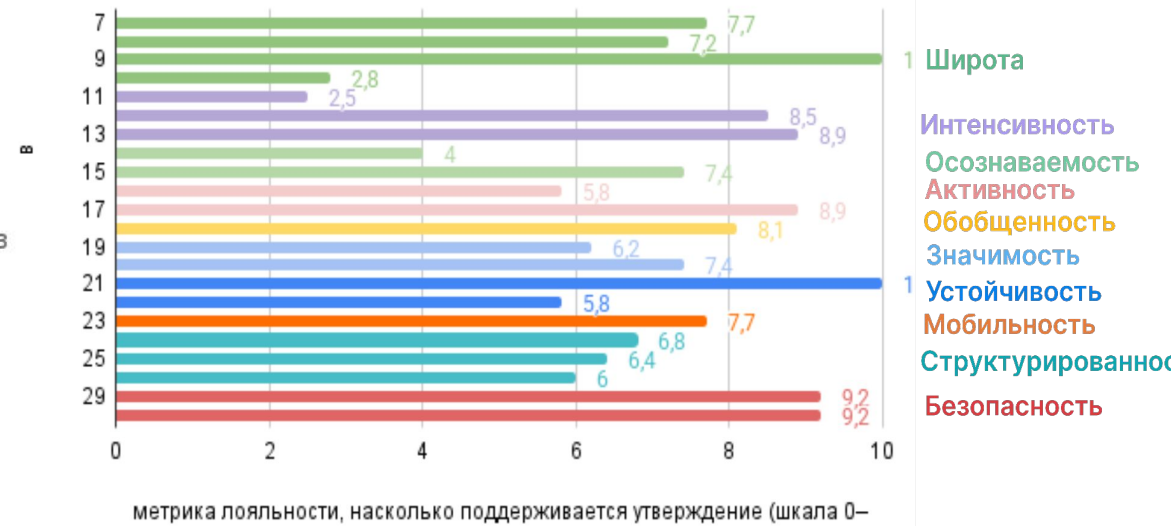
Сравнительная диаграмма оценки параметров образовательной среды педагогами и обучающимися в 2021 году.



Сравнительная диаграмма оценки параметров образовательной среды педагогами и обучающимися в 2026 г.



Результаты диагностики образовательной среды по методике Ясвина 2026 г.



НАШИ КОНТАКТЫ

ГБНОУ ГМЛИ

С июня 2018 г. В рамках проекта «Бережливый регион» ГМЛИ вошел в состав пилотных образовательных организаций по внедрению бережливых технологий в образовании.

5.11.2020 лицей прошел ППКО Федерального уровня

21.12.2023 25.12.2024 лицей прошел ППКО подтверждения образца
Федерального уровня

06.2021 лицей стал победителем во Всероссийском конкурсе «Проектный Олимп»



<https://vk.com/clubleanschoolrus>



**Елена Вадимовна
Мурышкина,**
Директор ГБНОУ «ГМЛИ» г.
Кемерово
С 12 сентября 2019г
декабрь 2024 –
председатель Клуба
директоров Бережливых
школ РФ